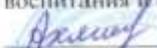


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Кировского района
г. Казани

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ "Детский сад №81
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения"


Г.К. Ахмадиева
« 01 » 04 2021 год

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 4 от 01.04.2021 г.

Дополнительная образовательная программа
«Веселый английский»
Рассчитана на детей 3-7 лет
срок реализации 1 год

Учитель-логопед
Быкина Д.Р.

Пояснительная записка

В настоящее время знание иностранных языков стало неотъемлемой частью жизни каждого человека. В связи с укреплением международных связей и культурным обменом повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в достижении успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Для развития ребенка крайне важным является постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

На всех этапах необходимо использовать коммуникативный метод обучения, включая игры, просмотр образовательных видеоматериалов, прослушивание и заучивание аудиозаписей (песен, стихов), составление микродиалогов с учетом ситуативности. Также рекомендовано использование Cheer-&-Clap Signs (сигналы одобрения и поддержки из сингапурской методики обучения Cooperative Learning).

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;

4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные задачи курса:

Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную); внимание (произвольное, произвольное); мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое) .

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению;

Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;

5. воспитывать культуру умственного труда;

6. воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

При построение программы обучения английскому языку дошкольников языковой материал дается в возвратно-повторительном виде. Положительным моментом при таком расположении материала является то, что каждый новый

учебный год обучения имеет место возврат к ранее изученному материалу, а также изучение его на более высоком уровне с привлечением новых лексических единиц и грамматических форм. Повторение приобретает такое важное значение из-за особенностей психики ребенка, а также потому, что английский язык не является родным для ребенка. Ребенок не живет среди носителей языка, и поэтому при малейшем отсутствии в дошкольном учреждении, где создана языковая среда и ведется обучение английскому языку, слова и структуры за довольно короткий срок переходят из актива в пассив, а то и вовсе забываются.

Изучение языка обычно ускоряет умственное и эмоциональное развитие ребенка. В дальнейшем ему легче будет даваться не только другие иностранные языки, но и любые знаковые системы. А участие в совместных обучающих играх со сверстниками позволяет еще до школы сформировать интерес к учебе. Дети изучают материал параллельно темам блочно-тематического планированию Основной общеобразовательной программы ДООУ №81, тем самым проходит более углубленное и подробное изучение материала.

Форма оценки результативности усвоения языкового материала могут быть:

- открытия занятия для родителей;
- анкетирование родителей;
- участие в тематических праздниках



Младшая группа

Из исследований возрастных особенностей человека известно, что память ребенка 3х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.



Малыши в 3 года очень любознательны, у них цепкая память, поэтому любую информацию они впитывают «как губка». Игры и другие детские дела и задания являются источником новых знаний. Именно это свойство памяти и нужно использовать в обучении английскому языку. Нужно превратить первые занятия английского в такие же игры, во время которых ребенок будет произвольно запоминать языковой и речевой материал. Более того, у 3х-летних детей не возникает языкового барьера, вызванного страхом ошибиться и показаться смешным, что сильно облегчает процесс воспроизведения изученного материала.

В изучении английского языка аудио видео материал также играют большую роль: их можно включать фоном, пока ребенок играет или укладывается спать; таким образом, ребенок впитывает звуки и слова иностранного языка; просмотр мультфильмов и фильмов помогут ребенку соотнести звуки языка с ситуацией, предметами и движениями, а именно понять их смысл. Соответственно, полученные знания из аудио и видеозаписей малыш может практиковать с собеседником – воспитателем. В этом случае малыш выучит английский язык как родной или почти как родной.

У детей в возрасте 3-4х лет происходит развитие самосознания и выделение образа «Я», что стимулирует развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В возрасте 3 – 4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3 – 4х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3 – 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Исходя из вышеперечисленного, **в содержание программы** обучения английскому языку входит:

- Разучивание лексики по темам «приветствие», «семья», «мой дом», «игрушки», «цвета», «животные», «числа 1-10», «еда», «погода».
- Разучивание элементарных грамматических структур, таких как «I like / I don't like», «This is...», «I have got».
- Развитие познавательных навыков путем выполнения различных заданий (разучивание песен, стихов, рифмовок).

Программа рассчитана на 70 часов (2 занятия в неделю).

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

Данные цели определяют основные **задачи** курса:

• Развивающие:

1. Развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, произвольную);

внимание (произвольное, произвольное);

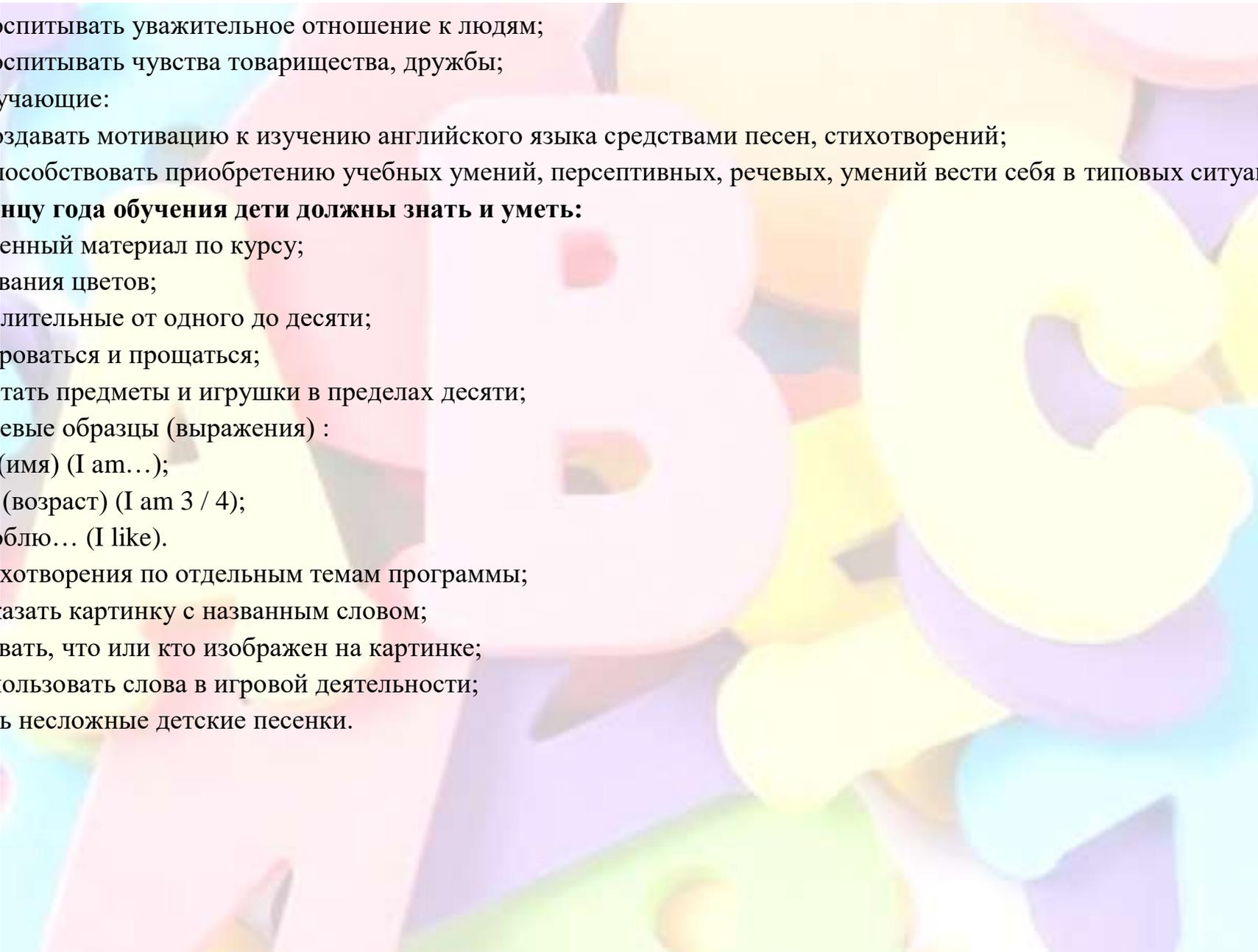
2. Развивать специальные **способности**, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

• Воспитательные:

- 
1. Воспитывать уважительное отношение к людям;
 2. Воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- Обучающие:
 1. Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами песен, стихотворений;
 2. Способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, умений вести себя в типовых ситуациях.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- песенный материал по курсу;
- названия цветов;
- числительные от одного до десяти;
- здороваться и прощаться;
- считать предметы и игрушки в пределах десяти;
- речевые образцы (выражения) :

Я... (имя) (I am...);

Мне (возраст) (I am 3 / 4);

Я люблю... (I like).

- стихотворения по отдельным темам программы;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- петь несложные детские песенки.

Поэтапное перспективное тематическое планирование

Тема «Знакомство»

Задачи:

- Разучивание приветствия и прощания на английском языке;
- Умение представляться на английском языке
- Счет 1-10

Лексическое наполнение	Hello! Good bye! One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
Речевые образцы	What is your name? My name is... Nice to meet you! How old are ? I am three.
Практическое применение	Составление микродиалогов по теме; Разучивание стихов по теме

Тема «Цвета»

Задачи:

- Разучивание цветов на английском языке;
- Разучивание стихотворений по теме.

Лексическое наполнение	Red, orange, yellow, green, blue, purple
Речевые	I like... / I don't like...

образцы	
Практическое применение	Игра Bring me (colour) ball

Тема «Семья»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Отработка структуры I have got.

Лексическое наполнение	Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, aunt, uncle, boy, girl
Речевые образцы	I have got...
Практическое применение	Диалог-реакция Who is this? This is my ... Представление членов семьи, составление генеалогического древа

Тема «Еда и посуда»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Умение высказывать предпочтения в еде.

Лексическое наполнение	Apple, orange, lemon, banana; cucumber, tomato; soup, porridge, egg, bread, potatoes, milk, meat; plate, cup, spoon, fork, knife
Речевые	I like... / I don't like...

образцы	
Практическое применение	Диалог-реакция Do you like...? Yes, I do / No, I don't

Тема «Дом»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Выполнение команд;
- Описание комнаты.

Лексическое наполнение	Home, ceiling, floor, window, door, wall; table, chair, bed, sofa, lamp
Речевые образцы	What is this? This is... Touch! Go to...!
Практическое применение	Разучивание стихотворения This is ceiling, this is floor, This is window, this is door. Игра touch the... Describe the room.

Тема «Игрушки»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание игрушек

Лексическое наполнение	Toy, doll, ball, car, big bad wolf
Речевые образцы	What is this? This is... I want... Give me... Bring me...
Практическое применение	Игры «Bring me...», «What is missing?»

Тема «Животные и птицы»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание животных: цвет, качество характера
- Разучивание команд (повелительное наклонение)

Лексическое наполнение	Bear, hare, cat, dog, mouse, wolf, fox, fish, frog, monkey, elephant, lion, crocodile, pig, cow, horse, sheep; butterfly; Bird, parrot, cock, duck, hen. Big, small; Clever, silly, good, bad, strong, weak. Jump, stomp, run, eat, drink, clap, swim, fly, walk.
Речевые образцы	Jump like a frog, swim like a fish, fly like a bird, fly like a butterfly, walk like a bear, eat like a crocodile, drink like a cat.
Практическое применение	Описание животного по образцу. Рассказ о любимом животном.

Тема «Погода»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание погоды

Лексическое наполнение	It is cold; It is hot; It is rainy; It is cloudy; It is snowy; It is sunny.
Речевые образцы	What is the weather like today? Today it is ...
Практическое применение	Описание картинок

Диагностическая карта усвоения программного материала

ФИО ребенка	Вопросы №										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
младшая группа №											

Оценивание:

- «1» - неуверенный ответ, ошибочный ответ на предъявляемый вопрос;
- «2» - правильный, но неполный ответ;
- «3» - полный, уверенный ответ.

Вопросы:

- 1) Hello! How are you? Who are you?

- 2) Comands / Actions
- 3) Colours
- 4) Numbers 1 – 10
- 5) Members of family
- 6) Room / furniture / dishes
- 7) Animals and birds
- 8) Toys
- 9) Meals, fruit
- 10) Descriptive adjectives (good, bad, clever, silly, kind, big, small)

Рекомендации:

0 – 15 баллов: небольшой словарный запас по изученным темам. Необходимо закреплять лексические единицы.

15 – 20 баллов: ребенок очень хорошо владеет такими темами как приветствие, счет, цвета, животные, погода, фрукты и овощи, семья. Рекомендуется расширить лексический запас по данным темам. Ребенок правильно использует глаголы – движения, использует элементарные структуры в речи описания без существенных ошибок.

25 – 30 баллов: ребенок очень хорошо владеет такими темами как приветствие, счет, цвета, животные, погода, фрукты и овощи, семья, правильно использует глаголы – движения, грамотно использует элементарные структуры в речи. Самостоятельно составляет небольшие рассказы – описания без существенных ошибок.

Средняя группа

Учитывая психологическое развитие детей 4 – 5 лет, более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».





Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности

выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Таким образом, в содержание программы включены следующие пункты:

- Разучивание лексики по таким темам, как «животные», «части тела», «числа», «бытовые предметы», «мебель».
- Разучивание языковых структур, форм вопросов и ответов по данным темам.
- Развитие познавательных навыков путем выполнения различных заданий (разучивание новых стихов и песен, составление описаний картинок / игрушек...).
- Развитие социальных навыков путем общения с одноклассниками и преподавателем во время разучивания новой лексики, либо повторения пройденного материала.

Программа рассчитана на 70 часов (2 занятия в неделю).

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

3. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Задачи:

• Развивающие:

1. Развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, произвольную) ;

внимание (произвольное, произвольное) ;

мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое) .

2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

• Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям;

2. Воспитывать чувства товарищества, дружбы;

3. Воспитывать чувство прекрасного;

4. Воспитывать навыки самостоятельности.

• Обучающие:

1. Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки и стихотворений.

2. Способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, умений вести себя в типовых ситуациях.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- песенный материал по курсу;

- числительные от одного до двадцати;

- предлоги места и направления;

- знакомиться с игровыми персонажами;

- считать предметы и игрушки в пределах двадцати;
- названия профессий;
- описывать времена года, погоду и называть подходящую по погоде одежду;
- географические объекты.
- речевые образцы (выражения):

My name is...

I am ... years old

I can... / I can't...

I like... / I don't like...

I have got...

I want...

Yes, I am. / No, I am not.

Yes, I do. / No, I don't.

- стихотворения по отдельным темам программы;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- петь детские песни по темам.

Поэтапное перспективное тематическое планирование

Повторение тем «Знакомство. Приветствие», «Цвета», «Еда», «Семья», «Животные», «Дом».

Тема «Чувства»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Реакции на приветствия и вопрос «Как дела?»



Лексическое наполнение	I am OK. I am good. I am fine. I am great. I am happy. I am so-so. I am tired.
Речевые образцы	How are you? I am ...
Практическое применение	Сценки-приветствия

Тема «Профессии»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Важность каждой профессии;
- Выбор профессии и необходимые качества.

Лексическое наполнение	A doctor, a plumber, a teacher, a babysitter, a policeman, a fireman, a dentist
Речевые образцы	What do you want to be? I want to be ...

Практическое применение	Описание любимой профессии с использованием прилагательных-качеств характера
-------------------------	--

Тема «Транспорт»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Повторение правила дорожного движения;
- Предлоги направления.

Лексическое наполнение	A bus, a car, a bicycle, a train, a ship, an airplane; Red. Yellow. Green. Stop. Go. Wait.
Речевые образцы	Drive a car, drive a bus, go by bus/train/plane Turn right! Turn left! Go straight!
Практическое применение	Игра «Вождение»

Тема «Времена года»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание погоды в определенное время года.

Лексическое наполнение	Winter, spring, summer, autumn;
Речевые образцы	What is the season? It is...

	What is the month? It is... What is the weather in winter / ...? It is...
Практическое применение	Описание картинок по временам года; разучивание песен и стихов

Тема «Одежда»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Выбор одежды по погоде.

Лексическое наполнение	A dress, a T-shirt, a shirt, shorts, a skirt, shoes.
Речевые образцы	Put on Take off
Практическое применение	Описание своей одежды с использованием цветов; Игра «Stand up those who have...»

Тема «Окружающий мир»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Описание картинок по теме.

Лексическое наполнение	A tree, a bush, grass A river, a lake, a sea, an ocean, a waterfall, a mountain, a volcano.
Речевые	Climb a tree; climb a mountain; swim in the river; lie on grass

образцы	I can ... I can't...
Практическое применение	Игра «Travelling»

Тема «Дом»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Предлоги места

Лексическое наполнение	On, under, in, next to, near, in front of, behind
Речевые образцы	Sweep the floor, wash the dishes, tidy my room, help about the house
Практическое применение	Описание уборки дома; Игра «Find a ...» с использованием предлогов

Тема «Космос»

Задачи:

- Разучивание лексики по теме;
- Представление о вселенной.

Лексическое наполнение	Sky, space, a planet, the Sun, the Moon, the Earth, the Milky Way, the Universe
Речевые образцы	Turn around In the centre
Практическое применение	Составление рисунка (из вырезанных частей)

Диагностическая карта усвоения программного материала

ФИО ребенка	Вопросы №										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
средняя группа №											

Оценивание:

- «1» - неуверенный ответ, ошибочный ответ на предъявляемый вопрос;
- «2» - правильный, но неполный ответ;
- «3» - полный, уверенный ответ.

Вопросы:

1. Who are you? How are you? What about your family? (My name is... I am ... years old. I am fine / OK (...) I have got...)
2. What do you want to be?
3. What can / can't you do?
4. Seasons. Weather. Clothes.
5. World around us: nature
6. Comands / Actions
7. Numbers 1 – 20
8. Duties: about the house
9. Food preferences (I like / I don't like)
10. Prepositions of place and direction

Рекомендации:

0 – 15 баллов: небольшой словарный запас по изученным темам. Отсутствуют развернутые ответы. Необходимо закреплять лексические единицы, тренировать построение развернутых ответов с использованием пройденных лексико-грамматических структур.

15 – 20 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденными темами. Рекомендуется расширить лексический запас по данным темам. Ребенок правильно использует глаголы – движения, использует элементарные структуры в речи описания без существенных ошибок.

25 – 30 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденным лексическим материалом, правильно использует глаголы – движения, грамотно использует элементарные структуры в речи. Самостоятельно составляет небольшие рассказы – описания без существенных ошибок.

Старшая группа

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.



Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

В программу включены:

Разучивание лексики по таким темам, как «времена года, погода», «одежда», «бытовые приборы», «искусство и народные промыслы», «этикет», «и «спорт». Разучивание множественной формы изучаемых слов.

Составление описаний картинок / игрушек / однопуппиков...

Разучивание стихов, песен.

Разучивание звуков английского языка.

Развитие социальных навыков путем общения с одноклассниками и преподавателем во время разучивания новой лексики или повторения пройденного материала.

Программа рассчитана на 70 часов (2 занятия в неделю).

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста языковых и речевых умений и навыков;
2. Ознакомление детей с лексикой и языковыми структурами, соответствующими возрасту дошкольников;
3. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Задачи:

• Развивающие:

1. Развивать психологические функции ребенка:
познавательную мотивацию;
последовательное, логическое мышление;

внимание (произвольное, непроизвольное);

нравственные качества;

2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

языковую догадку;

• Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность;

2. Укреплять моральные, интеллектуальные и эстетические качества;

• Обучающие:

1. Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами аудио и видеозаписей.

2. Способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, умений вести себя в типовых ситуациях.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- звуки английского языка;

- времена года, погоду и подходящую им одежду;

- явления природы;

- элементарные правила этикета;

- предлоги места и направления;

- географические объекты.

• речевые образцы (выражения):

I am from (country / city)

I am (nationality)

I have got...

I put on... / I take off...

I go by (car/bus...) / I walk on foot

I can... / I can't...

I like... / I don't like...

I want...

Yes, I am. / No, I am not.

Yes, I do. / No, I don't.



- стихотворения по отдельным темам программы;
- описывать одноклассника / картинку / игрушку / животное;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- строить монологические высказывания.

Поэтапное перспективное тематическое планирование

- Введение звуков английского языка.
- Изначально вводятся звуки, схожие с родным языком.

Позже – звуки, несколько отличающиеся по технике произнесения.

Последними вводятся звуки, отсутствующие в родном языке.

Используются фонетические песни, звуковые рифмовки, скороговорки, эмоционально-экспрессивные восклицания, звуки, издаваемые животными.

Повторяются темы: «Знакомство», «Времена года», «Одежда», «Профессии», «Транспорт», «Дом».

Тема «Животные»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Изучение звуков, издаваемых животными;

Повторение конструкции can / can't с глаголами движения;

Обучение краткому описанию объекта.

Лексическое наполнение	Домашние животные: cat, dog, hamster, rabbit, cow, horse, goat, sheep, pig, hen, cock, duck, goose. Дикие животные: wolf, fox, bear, hare, frog, bird, fish, butterfly, dragonfly.
------------------------	---

	<p>Экзотические животные: tiger, lion, giraffe, crocodile, elephant, zebra.</p> <p>Sounds:</p> <p>birds: chirp-chirp</p> <p>cats: meow</p> <p>cow: moo</p> <p>dog: bow wow</p> <p>frog: ribbit-ribbit</p> <p>horse: neigh</p> <p>sheep or goat: baa</p> <p>pig: oink-oink</p> <p>mouse: squeak-squeak</p> <p>wolves: ou ou ouooooo</p>
Речевые образцы	<p>A cat can run. A bear can walk. A frog can jump. A bird can fly. A fish can swim.</p> <p>A cat can't fly. A butterfly cannot swim.</p>
Практическое применение	<p>Описание животных: цвет, размер, черты (животные из сказок), что умеет / не умеет</p>

Тема «Искусство и народные промыслы»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Повторение конструкции like / don't like; can / can't

Лексическое наполнение	<p>to draw, to paint, to sew, to sing, to dance</p>
Речевые образцы	<p>I like to draw.</p> <p>I don't like to dance.</p> <p>I can sing but I can't dance</p>
Практическое применение	<p>Короткий рассказ о себе: что любишь и не любишь делать; что умеешь и не умеешь делать</p>

Тема «Родная страна»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Умение представляться при встрече.

Лексическое наполнение	Russia, Tatarstan, Kazan country, republic, city anthem, flag
Речевые образцы	Where are you from? I am from Russia. What country are you from? I am from Russia. What city are you from? I am from Kazan. The flag of Russia is white, blue and red. The flag of Tatarstan is green, white and red.
Практическое применение	Уметь представляться – называть страну, республику и город. Разыграть сценку «знакомство».

Тема «Национальности и национальные праздники»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Воспитание толерантности.

Лексическое наполнение	Tatar, Russian, Ukrainian, Belarusian, Turkish, Indian, Chinese, English, American New Year, Christmas, Father's Day, Mother's Day, Women's Day, Easter, Victory Day, Uraza
Речевые	I am Russian / Tatar ...

образцы	I celebrate ... My favourite holiday is...
Практическое применение	Разыграть сценки «знакомство»; Описать любимый праздник.

Тема «Спорт»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Описание видов спорта;

Конструкции play (- ball) / go in for;

Ознакомление с безличной формой глагола Gerund.

Лексическое наполнение	football, hockey, basketball, volleyball, tennis, badminton, swimming, diving, skating, skiing, running
Речевые образцы	I like / I don't like / I enjoy + Gerund I play ... I go in for +Gerund
Практическое применение	Описание любимого вида спорта

Тема «Еда и этикет»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Обучение вежливому поведению за столом.

Лексическое наполнение	Potatoes, salad, meat, porridge, eggs, soup, cake, chocolate, ice-cream, tea, coffee, milk, juice Plate, fork, spoon, knife, glass, cup, mug, napkin
Речевые образцы	Wash your hands Sit at the table

	Sit straight Pass me (salad), please Here you are. Thank you!
Практическое применение	Разыграть сценку «за столом»

Тема «Мебель и бытовые приборы»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Тренировка повелительного наклонения

Лексическое наполнение	Table, chair, armchair, sofa, bed, wardrobe, bookcase, shelf, carpet. TV set, computer, laptop Iron, kettle, knife, razor, oven, stove
Речевые образцы	Bring a chair / a book. Put on the table. Take from the table. Open the wardrobe. Close the bookcase. Switch on the TV set. Switch off the music. Don't touch the iron, kettle, knife, razor, oven, stove! Be careful!
Практическое применение	Игра – выполнение команд. Игра «touch ...»

Тема «Космос»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Изучение количественных числительных.

Лексическое наполнение	Space, the Universe, the Sun, the Moon, the Milky Way Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter Uranus, Saturn, Neptune Pluto First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth
Речевые образцы	The first planet is ...
Практическое применение	Разыграть сценку «Планеты»

Диагностическая карта усвоения программного материала

ФИО ребенка	Вопросы №										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
старшая группа №											

Оценивание:

«1» - неуверенный ответ, ошибочный ответ на предъявляемый вопрос;

«2» - правильный, но неполный ответ;

«3» - полный, уверенный ответ.

Вопросы:

Where are you from? What country / city are from? What is your nationality?

What is your mother? What is your father? What do you want to be? Why do you like this profession?

What is your favourite holiday? What do you do on this holiday?

What do you like to do? What can / can't you do? What is your favourite kind of sport?

What season is it now? What month is it now? What is the weather like today? What do you wear?

What is your favourite animal? What can it do? What does it eat?

What is your favourite food? Situation "At the table"

Comands

Sounds

Ordinals

Рекомендации:

0 – 15 баллов: небольшой словарный запас по изученным темам. Отсутствуют развернутые ответы. Необходимо закреплять лексические единицы, тренировать построение развернутых ответов с использованием пройденных лексико-грамматических структур.

15 – 20 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденными темами. Рекомендуется расширить лексический запас по данным темам. Ребенок правильно использует глаголы – движения, использует элементарные структуры в речи описания без существенных ошибок.

25 – 30 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденным лексическим материалом, правильно использует глаголы – движения, грамотно использует элементарные структуры в речи. Самостоятельно составляет небольшие рассказы – описания без существенных ошибок.

Подготовительная группа

У детей 6 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 – 7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Программа предполагает:

Разучивание лексики по темам «родной край», «окружающий мир», «время», «увлечения», «школьные принадлежности». Разучивание множественной формы изучаемых слов, разучивание языковых структур, форм вопросов и ответов по данным темам.

Развитие познавательных навыков путем выполнения различных заданий и обучения чтению простых слов и языковых структур.

Развитие социальных навыков путем общения с одноклассниками и воспитателем во время разучивания новой лексики или повторения пройденного материала.

Программа рассчитана на 70 часов (2 занятия в неделю).

Цели данной программы:

Расширение лексического запаса детей дошкольного возраста;

Ознакомление с языковым и речевым материалом, соответствующими возрасту дошкольников;

Развитие базовых грамматических знаний, умений и навыков;

Формирование техники чтения.

Задачи:

• Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка:

мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение;

нравственные качества;

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

языковую догадку;

• Воспитательные:

воспитывать коллективный дух;

развивать сочувствие, эмпатию;

укреплять моральные, интеллектуальные и эстетические качества;

расширять кругозор путем знакомства с культурой страны изучаемого языка.

- Обучающие:

1. формировать умения и навыки построения грамматически правильных высказываний, кратких монологов и диалогов;
2. совершенствовать языковые и речевые умения типовых ситуаций;
3. сформировать элементарные умения техники чтения.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- звуки и буквы английского языка;
- читать буквосочетания, слоги, короткие слова, краткие тексты;
- количественные и порядковые числительные;
- элементарные правила этикета;
- элементарные понятия о родной стране и стране изучаемого языка.

- речевые образцы (выражения):

I am from (country / city)

I am (nationality)

I have got...

I want to be ...

I enjoy...

I can... / I can't...

I like... / I don't like...

I want...

I wish...

Give me... / Bring me... / Pass me..., please

Thank you – You are welcome

- стихотворения и песни по отдельным темам программы;
- описывать предметы, людей, животных;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- строить элементарные монологические и диалогические высказывания.

Поэтапное перспективное тематическое планирование

Введение букв и буквосочетаний английского языка.

Ранее изученные звуки соотносятся с буквами.

При обучении технике чтения сначала вводятся согласные звуки, затем гласные, дифтонги. Буквосочетания и звукосочетания согласный + гласный; звуковые образы соотносятся с графическими.

Повторяются темы: «Знакомство», «Родной край», «Времена года», «Одежда», «Профессии», «Транспорт», «Дом», «Продукты питания и этикет за столом», «Спорт», «Космос».

Тема «Животные жарких стран»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Повторение лексики по теме «Еда»;

Отработка формы глагола простого настоящего времени 3 лица, ед.ч.



Лексическое наполнение	tiger, lion, elephant, zebra, crocodile, giraffe, koala, parrot
Речевые образцы	Tiger eats... Koala eats... Elephant lives in ...
Практическое применение	Рассказать о любимом животном

Тема «Насекомые»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Отработка формы глагола простого настоящего времени 3 лица, ед.ч.

Лексическое наполнение	Butterfly, fly, mosquito, bee, bumblebee
Речевые образцы	Butterfly flies... Mosquito bites... Bee gathers honeydew
Практическое применение	Описание насекомого

Тема «Материалы»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Отработка конструкции «is made of».

Лексическое наполнение	Wood, wooden, made of wood, made of bricks, metal, glass, made of straw, plastic
Речевые образцы	This house is made of wood / bricks. This is plastic bag.
Практическое применение	Разыграть сказку «Три поросенка»

Тема «Искусство и театр»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Разучивание правил поведения в культурных местах.

Лексическое наполнение	theatre, cinema, concert, festival, show actor, actress
Речевые образцы	Don't run.

	Don't shout. Stop fidgeting. Sit straight. Watch. I go to the theatre / cinema...
Практическое применение	Разыграть сценку «В театре»

Тема «Великобритания»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Расширение кругозора.

Лексическое наполнение	Britain, England, English, London, the Thames, Big Ben
Речевые образцы	London is the capital of the UK. The main river is the Thames.
Практическое применение	Страноведческий материал по теме; Разыграть сценки «Знакомство» (собеседники из разных стран)

Тема «Школьные принадлежности»

Задачи:

Разучивание лексики по теме;

Повторение повелительного наклонения.

Лексическое наполнение	pen, pencil, eraser, ruler, sharpener, pencil box, book, student book, work book, reading book, record book, note book
Речевые образцы	Open your books. Close your books. Take pens. Put your pencils on the table.

	Write! Read! Translate! Answer the question!
Практическое применение	Песенка «This is the way we go to school»; Разыграть сценку «На уроке»

Диагностическая карта усвоения программного материала

ФИО ребенка	Вопросы №										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Подготовительная к школе группа №											

Оценивание:

«1» - неуверенный ответ, ошибочный ответ на предъявляемый вопрос;

«2» - правильный, но неполный ответ;

«3» - полный, уверенный ответ.

Вопросы:

Introduce yourself;

Talk about weather and clothes;

Describe a room;

Tell a fairy tale according to the pictures (fairy tale about animals, for example, Alina the Butterfly or 'Teremok');

Describe a picture (nature);

Describe a toy;
Name your school supplies;
Tell how to behave at the table / at the theatre
Count: cardinals, ordinals;
Read a small text;

Рекомендации:

0 – 15 баллов: небольшой словарный запас по изученным темам. Отсутствуют развернутые ответы. Необходимо закреплять лексические единицы, тренировать построение развернутых ответов с использованием пройденных лексико-грамматических структур.

15 – 20 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденными темами. Рекомендуется расширить лексический запас по данным темам. Ребенок правильно использует глаголы – движения, использует элементарные структуры в речи описания без существенных ошибок.

25 – 30 баллов: ребенок очень хорошо владеет пройденным лексическим материалом, правильно использует глаголы – движения, грамотно использует элементарные структуры в речи. Самостоятельно составляет небольшие рассказы – описания без существенных ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОГРУЖЕНИЮ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то

речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Для развития ребенка крайне важным является постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей дошкольного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

К концу каждого года обучения дети должны знать и уметь:

- песенный материал по курсу;
- числительные: количественные от 1-5, 1-10, 1-15, 1-20; порядковые – от 1-10
- здороваться и прощаться;
- знакомиться с игровыми персонажами, английскими друзьями;
- считать предметы и игрушки в пределах двадцати;
- речевые образцы (выражения);
- стихотворения по отдельным темам программы;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- использовать в учебной деятельности считалочки, рифмовки.

Блочное-тематическое планирование работы воспитателя посредством техники «Погружения в языковую среду»

2 младшая группа

Задачи 1 года обучения

1. Научить детей выполнять указания учителя, выраженные простыми фразами по-английски: sit down – садись, stand up – встань и т.п.
2. Сформировать активный и пассивный словарный запас, достаточный для решения элементарных коммуникативных задач в предложенных педагогом игровых ситуациях (правильно реагировать на слова педагога, отвечать в соответствии со своей ролью и правилами предложенной игры, оперируя 1-2 словами или выражениями)
3. Познакомить детей с рядом рифмовок, песен, стихотворений, обеспечивающих закрепление лексических и грамматических навыков, погружение в языковую среду.
4. Воспитывать интерес к языку, любознательность, желание общаться по-новому (с помощью английского языка)

тема	Развернутое содержание работы	период	лексика
До свидания лето, здравствуй Детский сад	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать детям представление о том, что можно общаться, выражать свои мысли и чувства на другом языке – по-английски 2. научиться приветствовать и прощаться по-английски 	1-ая и 2-ая неделя	Hello Good morning Good bye
Прогулка по осеннему лесу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I am glad to see you! 2. Продолжить давать детям представление о том, что можно общаться, выражать свои мысли и чувства на другом языке – по-английски. Научить представляться (My name is ... what is your name?), 3. Познакомить детей с английскими формулами 	3-ья неделя сентября	Hello Good morning Good bye Thank you Please sorry

	<p>вежливости (thank you).</p> <p>4. Воспитывать культуру общения, навык употребления вежливых слов в разговоре.</p>		
«Во саду ли во городе...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляцию, фонетический слух. 2. Закреплять и уточнять представление о фруктах и овощах. 3. Познакомить детей с лексикой обозначающей фрукты 	4-ая неделя сентября	<p>Apple- яблоко, orange - апельсин, banana - банан lemon - лимон grape - виноград Fruit – фрукт</p>
«Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. 2. Формировать образ Я и гендерные представления. 3. Формировать умение называть свое имя на английском языке 	1-ая неделя октября	<p>Boy Girl My name is//</p>
«Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственное представление. 2. Познакомить детей с английскими названиями обстановки в доме. 3. Поощрять рассказы детей об их домах, учить при этом называть предметы по-английски. 4. Развивать наблюдательность, произвольное внимание. 5. Учить составлять описание по картинке, характеризовать действия – свои и товарищей 	2-ая неделя октября	<p>Home – дом Wall – стена Door – дверь Floor – пол Window - окно</p>

<p>«Мы едем, едем, едем»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с английскими словами, называющие различные движения и следующими структурами I can... , lets ..) 2. Закрепить употребление структуры 3. Поощрять детей демонстрировать и называть различные движения 4. Развивать произвольное внимание, умение быстро реагировать на команды ведущего в игре 5. Проводить зарядки, физкультминутки, отдавая команды по-английски 	<p>3-ья неделя октября</p>	<p>Hands up - руки на верх Hands down – руки вниз Stand up – встать Sit down - сесть Clap your hands – хлопать в ладоши Run - бегать Jump - прыгать Go - идти</p>
<p>«В стране русских народных сказок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с английской лексикой - прилагательными, выражающие черты характера ссылаясь на героев сказок 2. Закрепит слова 	<p>4-ая неделя октября</p>	<p>Clever – умный Silly – глупый Brave – смелый Cowardly – трусливый Strong – сильный Weak – слабый</p>
<p>«Кукла с мишкой...» (игрушки)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с названиями некоторых игрушек. 2. Дать представление о том, что многие уже известные слова можно употреблять и как название игрушек 3. Развивать диалогическую и монологическую речь, воображение, память 	<p>1-ая неделя ноября</p>	<p>Toys – игрушки Doll – кукла Ball- мяч Car – машина</p>
<p>«В гостях у Федоры» (посуда)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с английской лексикой, обозначающей название столовых приборов и посуды 2. Рассказать об английской традиции чаепитий 3. Закрепит устойчивое выражение (чашку чая - a cup of tea) 	<p>2-ая неделя ноября</p>	<p>Little – большой Big – большой Cup – чашка Plate – тарелка</p>

	<p>4. Дать представление о формулах вежливости во время трапезы</p> <p>5. Развернуто благодарить за еду.</p>		<p>Spoon – ложка</p> <p>Fork- вилка</p> <p>Knife - нож</p>
«Машина комната» (мебель)	<p>1. Развивать пространственное представление.</p> <p>2. Познакомить детей с английскими названиями обстановки в доме и предметов мебели</p> <p>3. Поощрять рассказы детей об их домах, учить при этом называть предметы по-английски.</p> <p>4. Развивать наблюдательность, произвольное внимание.</p> <p>5. Учить составлять описание по картинке, характеризовать действия – свои и товарищей</p>	3-я неделя ноября	<p>Table – стол</p> <p>Chair – стул</p> <p>Bed - мебель</p> <p>Sofa - диван</p> <p>Lamp - лампа</p> <p>Iron утюг</p>
«Я рубашку сшила Мишке» (одежда)	<p>1. Познакомит детей с английскими названиями основных предметов одежды.</p> <p>2. Продолжать закреплять употребление структур I have, I like/</p> <p>3. Поощрять детей во время одевания/ раздевания или игр с кукольной одеждой называть по-английски одежду</p>	4-я неделя ноября	<p>Skirt - юбка</p> <p>Sweater - свитер</p> <p>t-shirt - футболка</p> <p>dress - платье</p>
«Здравствуй, Зима!»	<p>1. Закрепить лексику по теме «Зима»</p> <p>2. Научить детей употреблять прилагательные названия цветов в сочетании с существительными, закреплять лексику по теме «Зима».</p> <p>3. Поощрять детей во время одевания/ раздевания или игр с кукольной одеждой называть по-английски одежду и ее цвет</p>	1-ая неделя декабря	<p>Black - черный</p> <p>White – белый</p> <p>Grey -серый</p>
«Звери в зимнем лесу»	<p>1. Дать детям представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>2. Познакомить детей с названиями диких животных на английском языке</p>	2-ая неделя декабря	<p>Fox - лиса</p> <p>Wolf - волк</p> <p>Hare - заяц</p>

	<p>3. Продолжать учить составлению характеристики животных</p> <p>4. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>		<p>Mouse - мышь</p> <p>Bear - медведь</p>
«Наша кормушка»	<p>1. Закрепит ранее изученную лексику на тему «Дикие животные»</p> <p>2. Научить составлять выражения прил + сущ при помощи лексики по теме дикие животные и черты характера</p>	3-ья неделя декабря	Bird – птица
«Новогодние игрушки»	<p>1. Формировать и обогащать знания детей о празднике «Новый год».</p> <p>2. Повторить стихи и рифмовки знакомые детям, которые выучили</p> <p>3. Повторять и закреплять ранее изученную лексику</p> <p>4. Способствовать развитию праздничного настроения.</p>	4-ая неделя декабря	<p>New year –новый год</p> <p>Christmas - Рождество</p>
Каникулы	Новогодние праздники и развлечения с родителями.	1-ая неделя января	
«Домашние животные»	<p>1. Расширять представление детей о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>2. Сообщить английские название некоторых домашних животных</p> <p>3. Научить детей описывать животное с помощью изученной английской лексики (называть цвет, что животное любит есть)</p>	2-ая неделя января	<p>Dog - собака</p> <p>Cat - кот</p> <p>Cow - корова</p> <p>Horse - лошадь</p> <p>Pig - свинья</p> <p>Sheep - овца</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. 5. Развивать желание вести наблюдение за ними учить делиться полученными впечатлениями. 6. Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку; Развивать связную речь; 		
«Гуси, гуси, га-га-га!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить ранее изученную лексику по теме «Птицы» 2. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности 3. Беседа «Мои любимые сказки, песенки, потешки» 4. Рассматривание тематических картинок и иллюстраций. 	3-ья неделя января	Bird – птица Parrot - попугай Cockerel - петух Duck - утка
«Дикие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о домашних и диких птицах 2. Учить замечать, как птицы передвигаются ходят, прыгают, летают, клюют корм. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. 3. Воспитывать положительные эмоции к птицам; желание проявлять заботу к ним особенно в зимний период. 	4-ая неделя января	
«Мама, папа, я – дружная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и уточнять представление о семье, отношения между членами семьи. 2. Познакомить детей с лексикой, обозначающей членов семьи и структурой: I HAVE у меня есть 3. Научить рассказывать о своей семье по-английски в 	1-ая неделя февраля	Mother - мама Father - папа Sister - сестра Brother - брат

	<p>пределах изученной лексики</p> <p>4. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, поощрять детей говорить о своих близких, родственниках</p>		<p>Grandmother бабушка</p> <p>Grandfather - дедушка</p> <p>Aunt – тетя</p> <p>Uncle - дядя</p>
<p>«Хорошо у нас в детском саду»</p>	<p>1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду.</p> <p>2. Повтор ранее изученной лексики («семья»)</p> <p>3. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>4. Беседа с детьми на тему «хорошо у нас в детском саду». Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>2-ая неделя февраля</p>	
<p>«Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>1. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).</p> <p>2. Расширять представления детей об улице. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, желтого, красного сигнала светофора.</p> <p>3. Ознакомить с новой лексикой на английском языке на тему «Транспорт»</p> <p>4. Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>3-ья неделя февраля</p>	<p>Bus – автобус</p> <p>Car –машина</p> <p>Train – поезд</p> <p>Green – зеленый</p> <p>Yellow – желтый</p> <p>Red – красный</p>

<p>«Папа может, папа может...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с английскими названиями чисел от 1 до 5 2. Закрепить умение соотносить количество предметов с числами, называть соседей чисел 3. Развивать аналитико-синтетические способности 	<p>4-ая неделя февраля</p>	<p>One Two Three Four Five</p>
<p>«Здравствуй, Весна!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение соотносить количество предметов с числами, называть соседей чисел 2. Закрепить числа от 1-5 3. Познакомить с порядковыми числительными 1-3 4. Ввести грамматическую структуру How many? Сколько? It is ,, это 5. Развивать аналитико-синтетические способности 	<p>1-ая неделя марта</p>	<p>The first The second The third</p>
<p>«Хлеб всему голова» (продукты питания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей в наиболее распространенными названиями продуктов и блюд 2. Учить в диалогах, игровых упражнениях и ролевых играх на тему употреблять ранее изученные формулы вежливости 3. Поощрять детей использовать английские слова и выражения вне занятий, во время игр, обеда и т.п. 	<p>2-ая неделя марта</p>	<p>Soup - суп Porridge - каша Egg - яйцо Bread - хлеб Potatoes - картофель Milk- молоко Meat – мясо</p>
<p>«Ласточка с весной в гости к нам летит»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор и закрепление лексики на тему «Птицы». 	<p>3-ья неделя марта</p>	<p>Повтор и закрепление лексики</p>

«Звери в весеннем лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор и закрепление лексики по теме «дикие животные» 2. Соотнесение порядковых числительных с существительными темы «дикие животные» (the first wolf) и т.п. 	4-ая неделя марта	Лексика на тему «дикие животные»
«Приключения Капитошки» (свойства воды)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об английских названиях времен года, атмосферных явлений и природных объектов 2. Поощрять детей давать оценку погоде, комментировать ее изменения по-английски. 3. Развивать наблюдательность, внимание, память 	1-ая неделя апреля	Today - сегодня Warm - тепло Cold - холодно Weather- погода
«Времена года»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить лексику по теме «Погода» 2. Дать представление об английских названиях времен года, атмосферных явлений и природных объектов 	2-ая неделя апреля	Winter – зима Spring - весна Summer – лето Autumn - осень
«В здоровом теле здоровой дух»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с английскими глаголами и выражениями, обозначающие различные действия 2. Учить детей составлять описание по картинке, характеризовать действия – свои и товарищей 3. Учить соотносить изученный языковой материал друг с другом 	3-ья неделя апреля	To dance To sing To play To read To sleep To swim To eat
«Что из чего и для чего»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики ранее изученной 2. Учить соотносить изученный языковой материал друг с другом 	4-ая неделя апреля	

<p>«Человек»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с английскими словами – обозначающими части тела 2. Воспитывать интерес к собственной внешности 3. Учить соотносить изученный языковой материал друг с другом 	<p>1-ая неделя мая</p>	<p>Nose - нос Eyes - глаза Face - лицо Fingers- пальцы Ears - уши Head - голова Leg - нога Hand - рука Back - спина</p>
<p>«Мы за мир, за дружбу...» (День Победы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики ранее изученной 2. Учить соотносить изученный языковой материал друг с другом 	<p>2-ая неделя мая</p>	<p>Friend - друг</p>
<p>«Вместе весело нам жить» (День семьи)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики ранее изученной по теме «семья» 2. Учить соотносить изученный языковой материал друг с другом 	<p>3-ья неделя мая</p>	

Средняя группа

Задачи 2 года обучения

1. Формировать навыки использования в речи элементарных грамматических структур английского языка (модальный глагол can, глаголы to be, to have, структура there is\are)
2. Продолжить расширять словарный запас детей, учить объединять известные слова в связные простые высказывания согласно грамматическим правилам
3. Формировать способность воспринимать на слух английскую речь (мини-рассказ, краткое описание).
4. Во время проведения игр, языковых упражнений развивать коммуникативные способности детей, воспитывать культуру общения

тема	Развернутое содержание работы	Период	Лексика
«До свидания лето, здравствуй Детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить давать детям представление о том, что можно общаться, выражать свои мысли и чувства на другом языке – по-английски. 2. Научить детей приветствовать и прощаться по-английски (повтор) 3. Специальный вопрос (What's your name?), указательное местоимение this. 4. Отработка вопроса и вариантов ответа How are you? – I am good / OK / fine / so-so... 5. Разучивание песенки «Hello, how are you» 	1-ая и 2-ая недели сентября	<p>Hello!</p> <p>What's your name?</p> <p>My name's</p> <p>Good morning</p> <p>Good afternoon</p> <p>Good evening</p> <p>Good –bye</p>

<p>«Прогулка по осеннему лесу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучить названия цветов (повтор) 2. Какие цвета относятся к осени. 3. Разучить песенки «Colors», «Rain, rain, go away» 	<p>3-ья неделя сентября</p>	<p>Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, white, black</p>
<p>«Дары осени»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор лексики по темам «фрукты» и «овощи» 2. Ассоциировать фрукты и овощи с изученными цветами 3. Научить употреблять конструкции I like..... 4 Ставить вопрос – ответ What’s it? It’s..... 	<p>4-ая неделя сентября</p>	<p>a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber – vegetables</p> <p>an apple, a lemon, an orange, grapes</p>

<p>«Дом, в котором я живу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственное представление. 2. Познакомить детей с английскими названиями обстановки в доме. (повтор) 3. Поощрять рассказы детей об их домах, учить при этом называть предметы по-английски. 4. Развивать наблюдательность, произвольное внимание. 	<p>1-я неделя октября</p>	<p>House Mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather, uncle, aunt, boy, girl, child</p> <p>I am...</p> <p>He / she is...</p>
<p>«Все работы хороши»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессиями на английском языке 2. Разучивание песенки «Nigel Nailor is a tailor...» 	<p>2-я неделя октября</p>	<p>A doctor, a plumber, a teacher, a babysitter, a policeman, a fireman, a dentist</p> <p>I want to be</p>
<p>Народные промыслы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Любимое занятие» 2. Структура I can / I can't... 	<p>3-я неделя октября</p>	<p>To draw, to paint, to dance, to sing, to play football</p>
<p>«В стране транспорта»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с видами транспорта на английском языке 2. Разучивание песенки «The wheels on a bus...» 3. Повторение правил дорожного движения 4. Соотнести изученный материал друг с другом 	<p>4-я неделя октября</p>	<p>A bus, a car, a bicycle, a train, a ship, an airplane</p> <p>Red. Yellow. Green.</p>

			Stop. Go. Wait.
Осенняя пора, очей очарованье!!!	<p>1. Повторение лексики по теме «Осень»: названия месяцев, погода, фрукты, овощи</p> <p>2. Соотнести изученный материал друг с другом</p>	5-я неделя октября	<p>Autumn, September, October, November;</p> <p>What is the weather like today?</p> <p>It is rainy / cloudy / cold</p>
«Хлеб всему голова» (продукты питания)	<p>1. Повторение лексики по теме «Дары природы» «Еда»</p> <p>2. Изучение структуры: I like..... I don't like.....</p>	1-ая неделя ноября	<p>a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber – vegetables</p> <p>an apple, a pear, a banana, a peach, an orange – fruit</p> <p>Soup, Porridge, Egg, Bread</p> <p>Milk, meat - meals</p>

<p>«Куда улетают птицы...»</p>	<p>1. Повторение What is the weather like today? 2. Разучивание песни «Rain, rain, go away»</p>	<p>2-ая неделя ноября</p>	<p>Windy, rainy, cold</p>
<p>«Наша одежда»</p>	<p>1.Разучивание лексики по теме «Clothes» 2. Поощрять детей во время одевания/ раздевания или игр с кукольной одеждой называть по-английски одежду</p>	<p>3-ая неделя ноября</p>	<p>A dress, a T-shirt, a shirt, shorts, a skirt, shoes</p>
<p>«Домашние животные» «День матери»</p>	<p>1. Повторение структуры have got..... 2. Соотнести изученный материал друг с другом 3. Разучивание стихотворений ко дню матери.</p>	<p>4 –я неделя ноября 27.11-28.11</p>	<p>hamster, rabbit, parrot, fish, bird, dog, cat</p>

<p>«Природа России»</p>	<p>1. Структура Where are you from – I am from Russia 2. Разучивание лексики по теме «Природа»</p>	<p>1-ая неделя декабря</p>	<p>A tree, a bush, grass A river, a lake, a sea, an ocean, a mountain</p>
<p>«Животные зимой»</p>	<p>1. Повторение названий животных зимнего леса 2. Структура ... can run / jump / climb... ... can't swim / fly...</p>	<p>2-ая неделя декабря</p>	<p>A bear, a hear, a wolf, a fox, a bird</p>
<p>«Фокусы, покусы» (исследовательская деятельность)»</p>	<p>1. повторение структуры I can / I can't; 2. Введение в речевой оборот слова для привлечения внимания Look! Listen! 3. Познакомить с английскими названиями чисел от 1 до 10 4. Закрепить умение соотносить количество предметов с числами, называть соседей чисел 5. Развивать аналитико-синтетические способности</p>	<p>3-я неделя декабря</p>	<p>I can / I can't Look! Listen! Amazing One, Two, Three, Four, Five, six. Seven, eight, nine, ten</p>
<p>«Новый год у ворот»</p>	<p>1. Введение лексики атрибутов празднования Нового Года 2. Разучивание стихов и песенки «Santa Claus» 3. Использование структуры I want ... (название</p>	<p>4-ая неделя декабря</p>	<p>Christmas, Near Year Merry Christmas, Happy New Year</p>

	игрушки)		Present, New Year tree, toy
Каникулы	Повторение стихов и песенок о зиме	1-ая , 2-ая неделя января	Snow, cold, star, sledge
«Народные праздники Родного края»	1. Сказка «Двенадцать месяцев на английском языке» 2. Название месяцев зимы на английском языке	3-ья неделя января	January, February, December
«Дружат дети всей планеты» (национальности, инклюзия)	1. Отработка вопроса «What is your nationality?» I'm Russian. I'm English. I'm American.	4-ая неделя января	Russian, Tatar, English, American
«Школа этикета»	1. Отработка уважительного обращения к друзьям / взрослым. Благодарение. Просьба.	5-ая неделя января	Thank you. Please. Could you... Excuse me.

			Sorry.
<p>«Опасности вокруг нас!!!» (ОБЖ)</p> <p>«Домашние помощники» (бытовые приборы)</p>	<p>1. Разучивание лексики по теме «Дом»</p> <p>2. Простое настоящее время. I sweep the floor / wash the dishes....</p>	<p>1 –я неделя февраля</p>	<p>Be careful!</p> <p>Sharp</p> <p>sweep the floor, wash the dishes, tidy my room, help about the house</p>
<p>Мебель</p>	<p>1. Познакомить детей с английскими названиями обстановки в доме и предметов мебели</p> <p>2 Поощрять рассказы детей об их домах, учить при этом называть предметы по-английски.</p> <p>2. Использование структуры this is...Here is... This is (my) bed.</p> <p>Here is (the table). This is (my) bed.</p> <p>Here is (the table).</p> <p>I have carpet/I have no carpet</p>	<p>2-ья неделя апреля</p>	<p>House, table, chair, arm-chair, carpet, wardrobe, bed, sofa, lamp</p>
<p>«В гостях у Федоры»</p>	<p>1. Отработка темы «Dishes»</p> <p>2. Обучить этикету за столом.</p> <p>3. Повторение названий продуктов, овощей и фруктов.</p>	<p>3-ья неделя февраля</p>	<p>A plate, a spoon, a fork, a cup, a knife</p>

	4. Отработка вопроса Could you give me, please		
«Профессии наших пап».	1. Разучивание стихов о папах 2. Разучивание песенка «My Daddy is the best»	4-ья неделя февраля	Daddy, brave, great
«Весна вперед, весне дорога!!!»	1. Введение в лексику весенних месяцев 2. What is the weather like today? – It is warm / sunny / rainy 3. Разучивание стихотворения «Spring is green» Разучивание стихотворений ко дню 8ого марта	1-ая неделя марта	March, April, May Warm, rainy, sunny, hot
«Великие женщины Мира»		с 5.03-7.03.14	
«Животный мир весной»	1. Повторение названий диких животных на английском языке.	2-ая неделя марта	Повтор ранее изученной лексики

«Мир искусства»	1. Описание картин - пейзажей	3-ья неделя марта	Landscapes Green fields, flowers, nature
«Государственная символика России и Татарстана»	1. Введение лексики по теме 2. Описание символики Татарстана (цвета)	4 неделя марта	Flag Anthem Emblem
Растительный мир России и Татарстана	1. Повторение структуры Where are you from – I am from Russia / I am from Tatarstan 2. Повторение географических объектов 3. Песенка «My planet»	1-я неделя апреля	A river, a lake, a mountain, a volcano, a waterfall
Животные жарких стран	1. Разучивание животных зоопарка. 2. Звуки, которые издают животные	2 – я неделя апреля	A lion, a tiger, an elephant, a zebra, a crocodile, a monkey, a parrot
«Наш космический корабль»	1. Знакомство с лексикой по теме «Космос»	3-я неделя апреля 13.04-14.04	Sky, stars, a planet, the Sun, the Moon, the Earth
«Во саду ли, в огороде»	1. Повторение лексики по теме «Овощи и фрукты»	15.04-17.04	To plant, to water, to gather, to pick

<p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики о здоровой пище, спорте 2. Описание своего здорового образа жизни 3. Отработка простого настоящего времени 	<p>4-ая неделя апреля</p>	<p>I do morning exercise; I play football; I go in for sports; I swim; I run</p>
<p>«Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихотворения «Thank you» 	<p>1 неделя мая</p>	<p>Victory day</p>
<p>Времена года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Повторение изученной лексики по теме «Времена года» 	<p>2 неделя мая</p>	<p>A year, a season, winter, spring, summer, autumn, a month</p>
<p>«Мой город, в котором я живу» «Опасности на улице» (ПДД)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение структуры Where are you from – I am from Kazan 2. Повторение стихотворения «Traffic lights» о правилах дорожного движения. 	<p>3 –я неделя мая</p>	<p>Повтор ранее изученной лексики</p>

Старшая группа

Задачи 3 года обучения

1. Познакомить детей с элементарной информацией о географии, традициях, культуре Великобритании – родины английского языка
2. Продолжить формировать навыки построения высказываний на английском языке, составление кратких (2-5 фраз) диалогов и монологов в предложенной игровой ситуации
3. Обучать детей составлять рассказ по мнемотаблицам
4. Воспитывать интерес к языку, желание углубить и расширить свои знания, изучать язык в дальнейшем

тема	Развернутое содержание работы	Период	Лексика
«До свидания лето, здравствуй Детский сад»	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить давать детям представление о том, что можно общаться, выражать свои мысли и чувства на другом языке – по-английски.2. Hello! What's your name? My name's.....3. Специальный вопрос (What's your name?), указательное местоимение this.4. Научить детей представляться, приветствовать и прощаться на английском языке.	2-ая неделя сентября	hello, name Close your eyes! Open your eyes! Hands up! Hands down! Sit down!

	<p>5. Отработка вопроса и вариантов ответа How are you? – I am good / OK / fine / so-so... Разучивание песенки «Hello, how are you»</p>		<p>Stand up! Hands to the sides! Bend left! Bend right! Stop! Good-bye!</p> <p>I'm happy I'm sad I'm OK I'm good I'm fine I'm cold I'm sad</p>
<p>«Прогулка по осеннему лесу»</p>	<p>1. Повторение названия цветов. 2. Какие цвета относятся к осени.</p>	<p>3-ья неделя сентября</p>	<p>Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, white, black</p>

	3. Песенки «Colors», «Rain, rain, go away»		
«Дары осени»	<p>1. Ассоциировать фрукты и овощи с изученными цветами</p> <p>2. Употреблять конструкции I like..... I don't like..... Don't - отрицание.</p>	4-ая неделя сентября	<p>a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber – vegetables</p> <p>an apple, a lemon, an orange – fruits</p>
«Дом, в котором я живу»	<p>1. Лексика «Семья»</p> <p>2. Использование структуры Who is this? This is (Mother)</p> <p>I am brother</p> <p>I am sister</p> <p>I am a boy</p> <p>I am a girl</p> <p>I have got a...</p>	1 неделя октября	<p>Mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather, uncle, aunt, boy, girl, child</p> <p>I am...</p> <p>He / she is...</p>
«Все работы»	1. Знакомство с профессиями на английском языке	2 неделя	A doctor, a plumber, a teacher, a babysitter, a policeman, a fireman, a

<p>хороши»</p>	<p>2. Повтор песенки «Nigel Nailor is a tailor...» 3. Использование структур I want to be a ... My mother is a teacher My father is a doctor</p>	<p>октября</p>	<p>dentist I want to be He / she is...</p>
<p>Народные промыслы</p>	<p>1. Лексика по теме «Любимое занятие» 2. Введение в речевой оборот структуры I can / I can't...</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>To draw, to paint, to dance, to sing, to play football</p>
<p>«В стране транспорта»</p>	<p>1. Знакомство с видами транспорта на английском языке 2. Разучивание песенки «The wheels on a bus...» 3. Повторение правил дорожного движения 4. Разучивание стихотворения «Traffic lights» 5. введение в речевой оборот команд turn left, turn right, go straight</p>	<p>4-ая неделя октября</p>	<p>A bus, a car, a bicycle, a train, a ship, an airplane Red. Yellow. Green. Stop. Go. Wait.</p>
<p>Осенняя пора, очей очарованье!!!</p>	<p>1. Повторение лексики по теме «Осень»: названия месяцев, погода, фрукты, овощи</p>	<p>5 неделя октября</p>	<p>Autumn, September, October, November; What is the weather like today?</p>

			It is rainy / cloudy / cold
«Хлеб всему голова» (продукты питания)	<p>1. Повторение лексики по теме «Овощи и фрукты», «еда»</p> <p>2. Использование структур: I like..... I don't like..... Don't-отрицание.</p> <p>3. Отработка структуры What's it? It's...</p>	1-ая неделя ноября	<p>a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber – vegetables</p> <p>an apple, a pear, a banana, a peach, an orange – fruit</p> <p>Soup, Porridge, Egg</p> <p>Bread, Milk, meat, tea, coffee</p>
«Куда улетают птицы...»	<p>1. Повторение What is the weather like today?</p> <p>2. Разучивание песни «Rain, rain, go away»</p>	2-ая неделя ноября	Windy, rainy, cold
«Наша одежда»	<p>1. Разучивание лексики по теме «Clothes»</p> <p>2. Структура I put on... / I have got</p>	3-ая неделя ноября	A dress, a T-shirt, a shirt, shorts, a skirt, shoes

<p>«Домашние животные»</p> <p>«День матери»</p>	<p>1. Повтор лексики «Домашние питомцы», «домашние животные»</p> <p>2. Использование структур: have got What's this? This is my (hamster). Have you got a (cat)? Who has got a (dog)? I've got a (hamster). Give me the (bird), please.</p> <p>Разучивание стихотворений ко дню матери.</p>	<p>4 неделя ноября</p> <p>27.11-28.11</p>	<p>hamster, rabbit, parrot, fish, bird, dog, cat, cow, horse, pig, goat, sheep</p> <p>Mom, Mummy</p>
<p>«Природа России»</p>	<p>1. Повтор лексики «Погода»</p> <p>2. использование структур Where are you from – I am from Russia</p> <p>3. Разучивание лексики по теме «Природа»</p>	<p>1-ья неделя декабря</p>	<p>A tree, a bush, grass</p> <p>A river, a lake, a sea, an ocean, a waterfall</p> <p>a mountain, a volcano,</p>

«Животные зимой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение названий животных зимнего леса 2. использование структуры ... can run / jump / climb... ... can't swim / fly... 	2-ая неделя декабря	A bear, a hear, a wolf, a fox, a bird, a squirrel
«Фокусы, покусы» (исследовательская деятельность)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. использование в речевом обороте структуры I can / I can't; 2. Слова для привлечения внимания Look! Listen! 3. Познакомить с английскими названиями чисел от 1 до 15 4. Закрепить умение соотносить количество предметов с числами, называть соседей чисел 5. Развивать аналитико-синтетические способности 	3 неделя декабря	I can / I can't Look! Listen! Amazing
«Новый год у ворот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повтор лексики «Атрибуты празднования Нового Года» 2. Разучивание стихов и песенки «Santa Claus» Выражение I want ...(название игрушки) 	4-ая неделя декабря	Christmas, Near Year Merry Christmas, Happy New Year Present, New Year tree, toy

Каникулы	Повторение стихов и песенок о зиме	1-ая , 2-ая неделя января	Snow, cold, star, sledge
«Народные праздники Родного края»	1. Сказка «двенадцать месяцев на английском языке» 2. Повтор названий месяцев года на английском языке	3-ья неделя января	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
«Дружат дети всей планеты» (националь- ности)	1. Отработка вопроса «What is your nationality?» I'm Russian. I'm English. I'm American.	4-ая неделя января	Russian, Tatar, English, American
«Школа этикета»	Отработка уважительного обращения к друзьям / взрослым. Благодарение. Просьба.	5-ая неделя января	Thank you. Please. Could you... Excuse me. Sorry.
«Опасности вокруг нас!!!» (ОБЖ) «Домашние	1. Разучивание лексики по теме «Дом» 2. Простое настоящее время. I sweep the floor / wash the dishes....	1 неделя февраля	Be careful! Sharp

<p>помощники» (бытовые приборы)</p>			<p>sweep the floor, wash the dishes, tidy my room, help about the house</p>
<p>Мебель</p>	<p>1. Изучение предлогов на английском языке 2. Использование структур this is...Here is... This is (my) bed. Here is (the table). This is (my) bed. Here is (the table). Where is a dog? On the sofa. I have carpet/I have no carpet Where is a dog? - Next to the clock.</p>	<p>2-ья неделя апреля</p>	<p>House, home, flat, table, chair, arm-chair, cupboard, carpet, wardrobe, bed, sofa, lamp, telephone, clock Предлоги: On, under, in, next to, near, in front of, behind</p>
<p>«В гостях у Федоры»</p>	<p>1. Отработка темы «Dishes» 2. Этикет за столом. 3. Повторение названий продуктов, овощей и фруктов. 4. Отработка вопроса Could you give me, please</p>	<p>3-ья неделя февраля</p>	<p>A plate, a spoon, a fork, a cup, a knife, a kettle., a glass, a pan</p>
<p>«Профессии наших пап».</p>	<p>1. Разучивание стихов о папах 2. Песенка «My Daddy is the best»</p>	<p>4-ья неделя февраля</p>	<p>Daddy, brave, great</p>

<p>«Весна вперед, весне дорога!!!»</p> <p>«Великие женщины Мира»</p>	<p>1. Использование структуры What is the weather like today? – It is warm / sunny / rainy</p> <p>2. Разучивание стихотворения «Spring is green»</p> <p>Разучивание стихотворений ко дню 8ого марта</p>	<p>1-ая неделя марта</p> <p>с 5.03-7.03.14</p>	<p>Warm, rainy, sunny, hot</p>
<p>«Животный мир весной» (животные жарких стран)</p>	<p>1. Повторение названий животных на английском языке.</p> <p>2. Введение глаголов-действий и прилагательных</p>	<p>2-ая неделя марта</p>	<p>Walk like a dog.</p> <p>Jump like a frog.</p> <p>Swim like a fish.</p> <p>Fly like a bird</p>
<p>«Мир искусства»</p>	<p>1. Описание картин – пейзажей</p> <p>2. Соотнести ранее изученную лексику друг с другом</p>	<p>3-ья неделя марта</p>	<p>Landscapes</p> <p>Green fields, flowers, nature</p> <p>Beautiful view, scenery, blossom</p>
<p>«Государственная символика России и Татарстана»</p>	<p>1. Повтор лексики по ранее изученным темам</p> <p>2. Описание символики Татарстана, России, Великобритании (цвета)</p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>Flag</p> <p>Anthem</p> <p>Emblem</p>

Растительный мир России и Татарстана	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение структуры Where are you from – I am from Russia / I am from Tatarstan 2. Повторение географических объектов 3. Песенка «My planet» 	1 неделя апреля	A river, a lake, a mountain, a volcano, a waterfall
Животные жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение животных зоопарка. 2. Имитация звуков, которые издают животные 	2 неделя апреля	A lion, a tiger, an elephant, a zebra, a crocodile, a monkey, a parrot
«Наш космический корабль»	Знакомство с лексикой по теме «Космос»	3 неделя апреля 13.04-14.04	Sky, space, a planet, the Sun, the Moon, the Earth, the Milky Way, the Universe
«Во саду ли, в огороде»	Повторение лексики по теме «Овощи и фрукты»	15.04-17.04	To plant, to water, to gather, to pick
«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>Повторение лексики о здоровой пище, спорте</p> <p>Описание своего здорового образа жизни</p> <p>Отработка простого настоящего времени</p>	4-ая неделя апреля	<p>I do morning exercise;</p> <p>I play football;</p> <p>I go in for sports; I swim;</p>
«Никто не забыт, ничто не забыто!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихотворения «Thank you» 2. Соотносить ранее изученную лексику друг с другом 	1 неделя мая	Victory day

Времена года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученной лексики по теме «Времена года» 2. Дать представление об английских названиях атмосферных явлений и природных объектов 3. Поощрять детей давать оценку погоде, комментировать ее изменения по-английски. 4. Развивать наблюдательность, внимание, память 	2 неделя мая	A year, a season, winter, spring, summer, autumn, a month
«Мой город, в котором я живу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение структуры Where are you from – I am from Kazan 2. Ознакомление с лексикой по теме «В городе» 3. Использование структуры I go to... 	3 неделя мая	School, park, cinema, theatre, shop, fire station, police station, doctor's, dentist's, cafe
«Опасности на улице» (ПДД)	Повторение стихотворения «Traffic lights» о правилах дорожного движения.	21-22.05	
«Здравствуй лето!»	Проведение викторины по пройденному материалу	4 неделя мая	Повторение стихотворений, песен

Подготовительная группа

Задачи 4 года обучения

1. Продолжить знакомить детей с элементарной информацией о географии, традициях, культуре Великобритании – родины английского языка

2. Продолжить формировать навыки построения высказываний на английском языке, составление кратких (2-5 фраз) диалогов и монологов в предложенной игровой ситуации,
3. формировать навыки постановки простейших сказок, участие в концертах, утренниках с использованием стихов и песен на английском языке
3. Совершенствовать умение строить грамматически правильную речь на английском языке (использовать ед. и мн. число существительных, артикли, формы глаголов в Present Indefinite) в рамках изученного лексического материала в игровых ситуациях.
4. Воспитывать интерес к языку, желание углубить и расширить свои знания, изучать язык в дальнейшем

БЛОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Лексика
«До свидания лето, здравствуй Детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить давать детям представление о том, что можно общаться, выражать свои мысли и чувства на другом языке – по-английски. 2. Hello! What's your name? My name's..... 3. Специальный вопрос (What's your name?), указательное местоимение this. 4. Научить детей представляться, приветствовать и прощаться на английском языке. 	2-ая неделя сентября	<p>hello, name</p> <p>Close your eyes!</p> <p>Open your eyes!</p> <p>Hands up!</p> <p>Hands down!</p> <p>Sit down!</p>

	<p>5. Отработка вопроса и вариантов ответа How are you? – I am good / OK / fine / so-so...</p> <p>Разучивание песенки «Hello, how are you»</p>		<p>Stand up!</p> <p>Hands to the sides!</p> <p>Bend left!</p> <p>Bend right!</p> <p>Stop!</p> <p>Good-bye!</p> <p>I'm happy</p> <p>I'm sad</p> <p>I'm OK</p> <p>I'm good</p> <p>I'm fine</p> <p>I'm cold</p> <p>I'm sad</p>
<p>«Прогулка по осеннему лесу»</p>	<p>1. Повторение названия цветов.</p> <p>2. Какие цвета относятся к осени.</p> <p>3. Песенки «Colors», «Rain, rain, go away»</p>	<p>3-ья неделя сентября</p>	<p>Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, white, black</p>

<p>«Дары осени»</p>	<p>1.Ассоциировать фрукты и овощи с изученными цветами</p> <p>2.Употреблять конструкции</p> <p>I like.....</p> <p>I don't like.....</p> <p>Don't - отрицание.</p>	<p>4-ая неделя сентября</p>	<p>a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber – vegetables</p> <p>an apple, a lemon, an orange – fruits</p>
<p>«Дом, в котором я живу»</p>	<p>1.повторение лексики «Семья»</p> <p>2. введение новой лексики «мой дом»</p> <p>2.Использование структуры Who is this?</p> <p>This is (Mother)</p> <p>I am brother</p> <p>I am sister</p> <p>I am a boy</p> <p>I am a girl</p> <p>I have got a...</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Kitchen, bedroom, toilet, bathroom, living-room</p> <p>I am...</p> <p>He / she is...</p>
<p>«Все работы хороши»</p>	<p>1.Знакомство с профессиями на английском языке</p>	<p>2 неделя октября</p>	<p>A doctor, a plumber, a teacher, a babysitter, a policeman, a fireman, a</p>

	<p>2. Повтор песенки «Nigel Nailor is a tailor...»</p> <p>3.Использование структур I want to be a ...</p> <p>My mother is a teacher</p> <p>My father is a doctor</p>		<p>dentist</p> <p>I want to be</p> <p>He / she is...</p>
Народные промыслы	<p>1. Лексика по теме «Любимое занятие»</p> <p>2. Введение в речевой оборот структуры I can / I can't...</p>	3 неделя октября	To draw, to paint, to dance, to sing, to play football
«В стране транспорта»	<p>1. Знакомство с видами транспорта на английском языке</p> <p>2. Разучивание песенки «The wheels on a bus...»</p> <p>3. Повторение правил дорожного движения</p> <p>4. Разучивание стихотворения «Traffic lights»</p> <p>5. Введение в речевой оборот команд turn left, turn right, go straight</p>	4-ая неделя октября	<p>A bus, a car, a bicycle, a train, a ship, an airplane, scooter, trolleybus</p> <p>Red. Yellow. Green.</p> <p>Stop. Go. Wait.</p>
Осенняя пора, очей очарованье!!!	<p>1. Повторение лексики по теме «Осень»: названия месяцев, погода, фрукты, овощи</p> <p>2. Соотнести ранее изученную лексику друг с другом</p>	5 неделя октября	<p>Autumn, September, October, November;</p> <p>What is the weather like today?</p> <p>It is rainy / cloudy / cold</p>

<p>«Хлеб всему голова» (продукты питания)</p>	<p>1. Повторение лексики по теме «Овощи и фрукты», «еда» 2. Использование структур: I like..... I don't like..... Don't-отрицание. 3. Отработка структуры What's it? It's...</p>	<p>1-ая неделя ноября</p>	<p>a cabbage, a potato, a tomato, a cucumber – vegetables an apple, a pear, a banana, a peach, an orange – fruit Soup, Porridge, Egg Bread, Milk, meat, tea, coffee</p>
<p>«Куда улетают птицы...»</p>	<p>1. Повторение лексики «птицы» 2. What is the weather like today? 3. Разучивание песни «Rain, rain, go away»</p>	<p>2-ая неделя ноября</p>	<p>Duck. Hen. Goose, cock, parrot Windy, rainy, cold</p>
<p>«Наша одежда»</p>	<p>1. Разучивание лексики по теме «Clothes» 2. Структура I put on... / I have got</p>	<p>3-ая неделя ноября</p>	<p>A dress, a T-shirt, a shirt, shorts, a skirt, shoes</p>
<p>«Домашние животные»</p>	<p>1. Повтор лексики «Домашние питомцы», «домашние животные» 2. Использование структур: have got What's this? This is my (hamster).</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>hamster, rabbit, parrot, fish, bird, dog, cat, cow, horse, pig, goat, sheep</p>

«День матери»	<p>Have you got a (cat)?</p> <p>Who has got a (dog)?</p> <p>I've got a (hamster).</p> <p>Give me the (bird), please.</p> <p>Разучивание стихотворений ко дню матери.</p>	27.11-28.11	Mom, Mummy
«Природа России»	<p>1. Повтор лексики «Погода»</p> <p>2. Использование структур Where are you from – I am from Russia</p> <p>3. Разучивание лексики по теме «Природа»</p>	1-ья неделя декабря	<p>A tree, a bush, grass</p> <p>A river, a lake, a sea, an ocean, a waterfall</p> <p>a mountain, a volcano,</p>
«Животные зимой»	<p>1. Повторение названий животных зимнего лес</p> <p>2. Использование структуры ... can run / jump / climb... ... can't swim / fly...</p>	2-ая неделя декабря	A bear, a hear, a wolf, a fox, a bird, a squirrel
«зимние забавы»	<p>1. Введение зимние спортивные развлечения (глаголы - действия)</p> <p>2. Использование в речевом обороте структуры I can / I can't;</p>	3 неделя декабря	To skate, to ski, to play snowballs can / I can't

	3. Слова для привлечения внимания Look! Listen!		Look! Listen! Amazing
«Новый год у ворот»	1. Повтор лексики «Атрибуты празднования Нового Года» 2. Разучивание стихов и песенки «Santa Claus» Выражение I want ...(название игрушки)	4-ая неделя декабря	Christmas, Near Year Merry Christmas, Happy New Year Present, New Year tree, toy
Каникулы	Повторение стихов и песенок о зиме	1-ая , 2-ая неделя января	Snow, cold, star, sledge
«Народные праздники Родного края»	3. Сказка «двенадцать месяцев на английском языке» 4. Повтор названий месяцев года на английском языке	3-ья неделя января	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
«Дружат дети всей планеты» (национальности, инклюзия)	2. Отработка вопроса «What is your nationality?» I'm Russian. I'm English. I'm American.	4-ая неделя января	Russian, Tatar, English, American

«Школа этикета»	1. Отработка уважительного обращения к друзьям / взрослым. Благодарение. Просьба. 2. Соотнести ранее изученную лексику друг с другом	5-ая неделя января	Thank you. Please. Could you... Excuse me. Sorry.
«Опасности вокруг нас!!!» (ОБЖ) «Домашние помощники» (бытовые приборы)	1. Разучивание лексики по теме «Дом» 2. Простое настоящее время. I sweep the floor / wash the dishes....	1 неделя февраля	Be careful! Sharp sweep the floor, wash the dishes, tidy my room, help about the house
Мебель	1. Повтор ранее изученной лексики «мебель», «мой дом» 2. Повтор предлогов на английском языке 3. Использование структур this is...Here is... This is (my) bed. Here is (the table). This is (my) bed.	2-ья неделя апреля	House, home, flat, table, chair, arm-chair, cupboard, carpet, wardrobe, bed, sofa, lamp, telephone, clock Kitchen, bedroom, toilet, bathroom, living-room

	<p>Here is (the table).</p> <p>Where is a dog?</p> <p>On the sofa.</p> <p>I have carpet/I have no carpet</p> <p>Where is a dog? - Next to the clock.</p>		<p>Предлоги:</p> <p>On, under, in, next to, near, in front of, behind</p>
<p>«В гостях у Федоры»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка темы «Dishes» 2. Этикет за столом. 3. Повторение названий продуктов, овощей и фруктов. 4. Отработка вопроса Could you give me, please 	<p>3-ья неделя февраля</p>	<p>A plate, a spoon, a fork, a cup, a knife, a kettle., a glass, a pan</p>
<p>«Профессии наших пап».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихов о папах 2. Песенка «My Daddy is the best» 	<p>4-ья неделя февраля</p>	<p>Daddy, brave, great</p>
<p>«Весна вперед, весне дорога!!!»</p> <p>«Великие женщины Мира»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование структуры What is the weather like today? – It is warm / sunny / rainy 2. Разучивание стихотворения «Spring is green» <p>Разучивание стихотворений ко дню 8ого марта</p>	<p>1-ая неделя марта</p> <p>с 5.03-7.03.14</p>	<p>Warm, rainy, sunny, hot</p>

«Животный мир весной» (животные жарких стран)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение названий животных на английском языке. 2. Введение глаголов-действий и прилагательных 	2-ая неделя марта	<p>Snake, Butterfly, Dragon fly</p> <p>Walk like a dog.</p> <p>Jump like a frog.</p> <p>Swim like a fish.</p> <p>Fly like a bird</p>
«Мир искусства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание картин – пейзажей 2. Соотнести ранее изученную лексику друг с другом 	3-ья неделя марта	<p>Landscapes</p> <p>Green fields, flowers, nature</p> <p>Beautiful view, scenery, blossom</p>
«Государственная символика России и	<ol style="list-style-type: none"> 1. повтор лексика по теме «Мой город, в котором я живу » 3. Описание символики Татарстана, России, Великобритании (цвета) 	4 неделя марта	<p>Flag</p> <p>Anthem</p>

Татарстана»			Emblem
Растительный мир России и Татарстана	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение структуры Where are you from – I am from Russia / I am from Tatarstan 2. Повторение географических объектов 3. Песенка «My planet» 	1 неделя апреля	A river, a lake, a mountain, a volcano, a waterfall
Животные жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение животных зоопарка. 2. Имитация звуков, которые издают животные 	2 неделя апреля	A lion, a tiger, an elephant, a zebra, a crocodile, a monkey, a parrot
«Наш космический корабль»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с лексикой по теме «Космос» 2. Закрепить умение соотносить количество предметов с числами, называть соседей чисел 3. Развивать аналитико-синтетические способности 	3 неделя апреля 13.04-14.04	Sky, space, a planet, the Sun, the Moon, the Earth, the Milky Way, the Universe
«Во саду ли, в огороде»	Повторение лексики по теме «Овощи и фрукты» ¹	15.04-17.04	To plant, to water, to gather, to pick
«В здоровом теле – здоровый дух»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексики о здоровой пище, спорте 2. Описание своего здорового образа жизни 3. Отработка простого настоящего времени 	4-ая неделя апреля	<p>I do morning exercise;</p> <p>I play football;</p> <p>I go in for sports;</p> <p>I swim;</p>

			I run
«Никто не забыт, ничто не забыто!»	1. Разучивание стихотворения «Thank you» 2. Соотнести ранее изученную лексику друг с другом	1 неделя мая	Victory day
Времена года	Повторение изученной лексики по теме «Времена года»	2 неделя мая	A year, a season, winter, spring, summer, autumn, a month
«Мой город, в котором я живу»	4. Повторение структуры Where are you from – I am from Kazan 5. Ознакомление с лексикой по теме «В городе» 6. Использование структуры I go to...	3 неделя мая	School, park, cinema, theatre, shop, fire station, police station, doctor's, dentist's, cafe
«Опасности на улице» (ПДД)	Повторение стихотворения «Traffic lights» о правилах дорожного движения.	21-22.05	
«Здравствуй лето!»	Проведение викторины по пройденному материалу	4 неделя мая	Повторение стихотворений, песен

Список использованной литературы

1. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей /Н.А. Рыжак. – М.: АСТ, 2010
2. Вронская И.В. ,105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей.-Каро,2014.-368с.
3. Гомза С.Х., Английский язык для дошкольников (с электронным приложением). 2011.-104с
4. Давыдова Г.В. Игры, считалочки, загадки, стихи для развития речи. – Ростов-на-Дону; Феникс, 2011
5. Затулина Г.Я., Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.- Центр педагогического образования ,2008.-68с
6. Иванова М.Е. Мы играем в английский! Методика преподавания. Учебник английского языка для детей. М. 2011 Г. 140 с.
7. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2011. – 96 с.
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
9. Шабельникова Е.Ю., Английский язык. Обучение детей 5-6 лет. Разработка занятий, лингвострановедческий материал, мероприятия, игры.-Образовательное пространство ДООУ.Учитель,2013.-127с.
10. Шалаева Г.П., Английский язык. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 288 с. – (первый учебник вашего малыша).
11. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 157 с.
12. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijskijj-jazyk-dlja-detejj-stikhi.html>;

